

Englisch

1. Einleitung	Seite 2
2. Fachübersicht	
Themenübersicht für die 1. Phase	Seite 3
Lehrplan für die 1. Phase (Klasse 5 - 6)	Seite 4
Themenübersicht für die 2. Phase	Seite 5
Lehrplan für die 2. Phase (Klasse 7)	Seite 6
Themenübersicht für die 3. Phase	Seite 7
Lehrplan für die 3. Phase (Klasse 8 – 9)	Seite 9
Themenübersicht für die 4. Phase	Seite 11
Lehrplan für die 4. Phase (Klasse 10)	Seite 12
3. Anhang	Seite 13

1. Einleitung

Ausgangslage und Zielsetzung

Der Englischunterricht beginnt im 5. bzw. 6. Schuljahr. Die Schüler bringen u.a. aus den Bereichen Sport, Werbung, Fernsehen, Informationstechnologie, Comics und Songs bereits gewisse Vorkenntnisse mit. Sie haben daher an das Fach eine hohe Erwartungshaltung.

Die Kenntnisse und Erfahrungen in den beiden Sprachen Deutsch und Dänisch erleichtern ihnen den Zugang zu und den Umgang mit Inhalten und Strukturen des Englischunterrichts.

Der Beitrag des Faches zur Vermittlung von Kompetenzen

Der Englischunterricht

- wird weitestgehend einsprachig durchgeführt
- stellt fertigkeitenorientiertes Arbeiten in den Vordergrund (mündliche und schriftliche Verständigung)
- bietet den Stoff anschaulich und handlungsorientiert dar
- gestaltet die Lernsituation altersgemäß und möglichst lebensnah
- bietet differenzierte Lernhilfen und differenzierende Arbeitsformen an
- ermöglicht fächerübergreifendes Lernen
- setzt Medien so ein, dass die Schüler lernen, selbstständig, kritisch und kreativ damit umzugehen
- gibt dem Mündlichen in allen Klassenstufen Vorrang vor dem Schriftlichen.

1. Sachkompetenz: Sprache und Spracherwerb

Bestimmte Themenbereiche, Themen und Inhalte kehren im Laufe der einzelnen Lernjahre wieder. Je nach Klassenstufe wird die Sprachhandlungskompetenz durch Variation, Ergänzung und Differenzierung ausgebaut. Sie wird kontinuierlich um neue Bereiche erweitert in Richtung auf eine immer größere Vollständigkeit, Flexibilität, Genauigkeit und Angemessenheit.

2. Selbstkompetenz: Kommunikationsfähigkeit

Die Schüler wenden die englische Sprache in möglichst vielen wirklichkeitsnahen Kommunikationssituationen an. Sie üben sich in der kritischen Auseinandersetzung mit dem Thema, fördern und relativieren dabei eigene Standpunkte und Normen.

3. Sprach- und Methodenkompetenz: Spracherwerb

Den Schülern soll bewusst werden, wie sie sich die Sprache aneignen. Sie lernen u.a. sich Informationen zu beschaffen, Hilfsmittel zu benutzen, Strategien zu entwickeln, aus Gehörtem und Gelesenem Sinn und Inhalt zu entnehmen, diese wiederzugeben und Standpunkte zu vertreten.

4. Sozialkompetenz: Landeskunde

Durch den Englischunterricht erhalten die Schüler Einblick in Kultur und gesellschaftliche Gegebenheiten englischsprachiger Länder. So werden Offenheit für Kontakte mit Menschen aus anderen Ländern sowie Toleranz gegenüber anderen Kulturen gefördert.

Die Prüfungsbestimmungen sind den jeweils geltenden Erlassen zu entnehmen.

2. Fachübersicht

1. Phase (Klasse 5 - 6)

Der Anfangsunterricht kann im 5. Schuljahr langsamer und spielerischer angegangen werden als im 6. Schuljahr, wo zielstrebig zu arbeiten ist, um die angegebenen Ziele bis zum Ende des 6. Schuljahres zu erreichen.

Das Gewicht liegt auf der mündlichen Arbeit.

Die Arbeit der Schüler umfasst und fördert folgende Bereiche:

- Hörfähigkeit, z.B. durch den Einsatz von Video, Kassetten und Erzählungen des Lehrers
- Erarbeitung einer "Klassensprache"
- Imitationen, Kommunikationsspiele, Rollenspiele, Lieder, Reime
- Paar- und Gruppenarbeit
- Lesen von kurzen und einfachen Texten (unterstützt durch Bilder und Tonbänder)
- Bildergeschichten, Wörterlisten, einfache Briefe, Mitteilungen, Beschreibungen (E-Mail Kontakt)
- Vergleiche zwischen Englisch und den bekannten Sprachen Deutsch und Dänisch.

Mehr und mehr ist im Verlauf der Phase Wert auf Aussprache, Rhythmus und Betonung zu legen. Rechtschreibung, Vokabeln und Grammatik werden als Voraussetzung für den Gebrauch einer Sprache gegen Ende der Phase verstärkt beachtet.

Die Schüler erfahren etwas über die Kultur und das Leben in den englischsprachigen Ländern, anfangs vor allem von Großbritannien und den USA. Nicht zu vergessen ist die englische Kinderkultur mit ihren Liedern, Gedichten, Spielen, Tänzen und Erzählungen.

Leistungsmessung

Unterrichtsbeiträge umfassen mündliche und schriftliche Leistungen:

- Mündliche Leistungen sind alles Gesprochene, d.h. alle in Einzel- oder Gruppenarbeit erbrachten produktiven und reproduktiven Unterrichtsbeiträge
- Schriftliche Leistungen umfassen kurze Arbeiten in Anlehnung an den behandelten Stoff, z.B. Bildergeschichten, Einsetzübungen, Ergänzungssätze, Wortschatzübungen, kleine Briefe und Beschreibungen, Dialoge

Leistungsbeurteilung

Im Zeugnis wird eine Gesamtzensur erteilt, bei der die mündliche Leistung Vorrang hat.

1. Phase (Klasse 5 - 6)

Themenbereiche	Themen/Inhalte	Grammatische Strukturen *
Privates Leben und Familie 1. Verwandtschaftliche Beziehungen 2. Alltagsleben 3. Pflichten 4. Gewohnheiten	<ul style="list-style-type: none"> - who is who (family members) - birthdays - homes - household duties - pets - hobbies 	<i>Nouns</i> singular, plural regular, irregular possessive form <i>verbs</i> simple present present progressive short form, long form infinitive imperative modal auxiliaries (can, may, must)
Erziehung und Ausbildung 1. Schulalltag (Routine Pflichten, Konflikte ...) 2. Außerschulische Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - sharing duties at school - meeting new friends - school clubs - class outings 	modal auxiliaries (can, may, must)
Beruf und Freizeit 1. Arbeitsalltag 2. Berufliche und private Pflichten 3. Formen der Freizeit- und Feriengestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - people and their jobs - sports/hobbies - going shopping - at a restaurant - weekend activities - going on holiday 	<i>adjectives</i> possessive adjectives <i>adverbs</i> adverbs of frequency <i>article</i>
Zivilisation und Umwelt 1. Wohn- und Lebensformen 2. Flora, Fauna, Klima	<ul style="list-style-type: none"> - in the city/in the country - buying and selling - means of transport - animals and plants - the weather 	definitive article indefinite article <i>numbers</i> cardinal numbers 1-1000 ordinal numbers 1st-31st
Öffentliches Leben und Kommunikation 1. Individuum und Gemeinschaft 2. Formen und Gestaltung des Zusammenlebens 3. Massenmedien	<ul style="list-style-type: none"> - neighbourhoods - youth centres - pop festivals/concerts - phone calls - radio/TV programmes 	<i>pronouns</i> personal pronouns (object form) demonstrative pronouns <i>sentences</i> positive sentences negative sentences questions imperative word order word order in subordinate clauses
Kultur und Geschichte 1. Landeskundliche Fakten und Hintergründe 2. Die anglophone Welt 3. Aspekte des multikulturellen Zusammenlebens 4. Begegnung mit Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - nationalities - festive occasions - ethnic food - famous people 	word order in subordinate clauses

*s.S. 12

2. Phase (Klasse 7)

Die Sprache steht als ein praktisch anwendbares Kommunikationsmittel im Mittelpunkt des Unterrichts.

Die Arbeit der Schüler umfasst und fördert folgende Bereiche:

- die Hörfähigkeit, die durch zunehmend authentische Hörtexte gesteigert wird
- die Kommunikationsfähigkeit in verschiedenen Situationen
- die Fähigkeit, zusammenhängende mündliche Beiträge geben zu können
- das Sammeln von Informationen aus Bild- und Textmaterial, z.B. Illustrationen, Plakaten, Collagen, Comics, Videos und anderen elektronischen Medien
- die Lesefertigkeit im Umgang mit verschiedenen Texten aus den Bereichen schöne Literatur, Sachliteratur, Liedtexte, Broschüren, Rezepte
- die Rechtschreibfähigkeit (Briefe, Beschreibungen, Mitteilungen).

Als wesentlicher Bestandteil des Unterrichts gilt der Ausbau des Wortschatzes für zentrale Bereiche des Sprachgebrauchs sowie die Arbeit mit Aussprache, Sprachrhythmus, Intonation, Lautieren und Grammatik.

Die Schüler erlernen

- Strategien, die die mündliche Kommunikation fördern, wie die Umschreibung mit Hilfe anderer Wörter
- Lesestrategien, wie z.B. "skimming und scanning"
- den Gebrauch von Wörterbüchern und anderen Hilfsmitteln
- die Nutzung der Informationstechnologien

Texte aus der englischsprachigen Jugendkultur, wie z.B. Musik, Zeitschriften, Film- und TV-Serien sollten miteinbezogen werden.

Leistungsmessung

Unterrichtsbeiträge umfassen mündliche und schriftliche Leistungen:

- Mündliche Leistungen sind alles Gesprochene, d.h. in Einzel- oder Gruppenarbeit erbrachte produktive und reproduktive Unterrichtsbeiträge.
- Schriftliche Leistungen umfassen kleinere Arbeiten in Anlehnung an den behandelten Stoff, z.B. Bildergeschichten, Einsetzübungen, Ergänzungssätze, Wortschatzübungen, Briefe, Beschreibungen, Dialoge

Leistungsbeurteilung

Im Zeugnis wird eine Gesamzensur erteilt, bei der die mündliche Leistung Vorrang hat.

2. Phase (Klasse 7)

Themenbereiche	Themen/Inhalte	Grammatische Strukturen *
Privates Leben und Familie 1. Verwandtschaftliche Beziehungen 2. Alltagsleben 3. Pflichten 4. Gewohnheiten 5. Werte	<ul style="list-style-type: none"> - different families in GB - family life - brothers/sisters/single children - friendships - idols (in sport/music) 	<i>tenses</i> simple present present progressive simple past present perfect future
Erziehung und Ausbildung 1. Schulalltag 2. Außerschulische Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - joining a club - being a team member - working on projects - pen friends 	<i>adverbs</i> time place manner <i>adjectives</i> comparison
Beruf und Freizeit 1. Arbeitsalltag 2. Berufliche und private Pflichten 3. Formen der Freizeit- und Feriengestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - developing interests - travelling - adventures - British and American sports 	<i>word order</i> with adverbials of place and manner positive sentences negative sentences questions
Zivilisation und Umwelt 1. Wohn- und Lebensformen 2. Flora und Fauna		
Öffentliches Leben und Kommunikation 1. Individuum und Gemeinschaft 2. Formen und Gestaltung des Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> - holidays and customs - health and illness 	
Kultur und Geschichte 1. Landeskundliche Fakten und Hintergründe 2. Die anglophone Welt 3. Aspekte des multikulturellen Zusammenlebens 4. Begegnung mit Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - mixed neighbourhoods - exploring GB - places of interest 	

* s.S. 12

3. Phase (Klasse 8 - 9)

Die Sprache als Kommunikationsmittel steht im Mittelpunkt des Unterrichts. Sie soll verhältnismäßig präzise angewendet werden. Daher wird auch die Vermittlung um das Wissen dieser Sprache verstärkt.

Die Arbeit der Schüler umfasst und fördert folgende Arbeitsbereiche:

- die Erweiterung des auditiven Bereichs durch die Beschäftigung mit dem Gebrauch des Englischen als Muttersprache in verschiedenen regionalen und sozialen Varianten und als internationales Kommunikationsmittel
- die Erweiterung der mündlichen Sprachfertigkeit, z.B. durch Referate, Ausarbeitungen und Vorträge sowie durch die Teilnahme an Gesprächen, Diskussionen und Debatten über zunehmend auch abstrakte Themen
- die Erweiterung der Kenntnisse durch Lesen und Bearbeiten verschiedener Textarten wie Zeitungsartikel, Reklame, Romane, Gedichte, Liedertexte usw.
- das Kennenlernen verschiedener Medien und Informationsquellen, z.B. computer-gesteuertes Material, Zeitschriften und Lexika
- Schreiben von längeren zusammenhängenden Texten, z.B. in Form von Berichten, Diskussionsbeiträgen, erzählenden Vorträgen, bei denen Inhalt und Stil dem gesetzten Ziel angemessen sind
- verschiedene Darstellungs- oder Präsentationsformen, z.B. Berichte oder Darstellungen mit Hilfe von Wandbildern, Kassetten, Videos und Computer.

Die Schüler entwickeln ihr sprachliches Können weiter, so dass sie die Sprache situationsgerecht anwenden können. Sie werden auf Unterschiede zwischen Schrift- und Umgangssprache hingewiesen.

Die Arbeit mit einem präzisen und genauen Wortschatz erweitert gleichzeitig die Themen und Situationen, die der Unterrichtsinhalt verlangt. Es wird mit Synonymen, festen Wendungen und gewissen kulturgebundenen Ausdrücken gearbeitet, die oft Anlass zu Missverständnissen geben.

Die Schüler arbeiten mit Strategien und Techniken, die die Kommunikation fördern, mit "Schreibprozessen" (procesorienteret skrivning), nach Möglichkeit mit Hilfe von EDV, mit Wörterbüchern und grammatischen Übersichten.

Die Schüler bauen ihre Kenntnisse über Kultur und Länder der englischsprachigen Welt aus. Vergleiche mit dänischen und deutschen Verhältnissen sind ein selbstverständlicher Bestandteil dieser Arbeit.

Leistungsmessung

Unterrichtsbeiträge umfassen mündliche und schriftliche Leistungen:

- Mündliche Leistungen sind alles Gesprochene, d.h. in Einzel- oder Gruppenarbeit erbrachten produktiven und reproduktiven Unterrichtsbeiträge sowie die Wiedergabe von Hörtexten.
- Schriftliche Leistungen umfassen in Klasse 8: Fortsetzung und Ausbau der schriftlichen Arbeiten von Klasse 7, dabei wird verstärkt Wert gelegt auf grammatische Richtigkeit und fortschreitend situationsgerechte Wortwahl.

In Klasse 9: Alles Geschriebene, d.h. alle in Einzel- oder Gruppenarbeit, zu Hause und in der Klasse erstellten schriftlichen Äußerungen, wie z.B. Hausaufgaben, Referate, Projektpräsentationen, bis zu Aufsätzen, wie sie im 10. Schuljahr gefordert werden.

Leistungsbeurteilung

Im Zeugnis werden die mündlichen und schriftlichen Leistungen gesondert bewertet.

3. Phase (Klasse 8 – 9)

Themenbereiche	Themen/Inhalte	Grammatische Strukturen *
Privates Leben und Familie 1. Verwandtschaftliche Beziehungen 2. Alltagsleben 3. Pflichten 4. Gewohnheiten 5. Werte	<ul style="list-style-type: none"> - different families in GB/USA - family life - lifestyles - brothers/sisters/single children - friendships - a trip to Britain - idols - standards of living - youth values - sharing responsibilities 	<i>relative clauses</i> who, which, that, whose <i>pronouns</i> -self/-selves each other <i>modal auxiliaries</i> "Ersatzformen" to have to, to be able to, to be allowed to <i>conditional sentences</i> if
Erziehung und Ausbildung 1. Schulalltag 2. Außerschulische Aktivitäten 3. Berufsfindung	<ul style="list-style-type: none"> - working on projects - pen friends - school exchanges - conflicts - solving problems - qualifications - young people's perspectives 	<i>adverbs</i> comparison <i>prop words</i> one/ones <i>tenses</i>
Beruf und Freizeit 1. Arbeitsalltag 2. Berufliche und private Pflichten 3. Berufliche Orientierung 4. Formen der Freizeit- und Feriengestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - people at work/people out of work - different kinds of holidays - entertainment 	past perfect the passive the gerund <i>sentences</i> verbs with 2 objects <i>congruity</i>
Zivilisation und Umwelt 1. Wohn- und Lebensformen 2. Handel, Technik, Transport 3. Flora, Fauna, Klima	<ul style="list-style-type: none"> - city life/country life - National Parks - life with machines (technical development/space) - disasters(fire/earthquakes/floods) - power sources - living conditions - environment - addiction (nicotin, alcohol, drugs) 	<i>congruity</i>

Öffentliches Leben und Kommunikation 1. Individuum und Gemeinschaft 2. Formen und Gestaltung des Zusammenlebens 3. Massenmedien 4. Informationstechnologien	<ul style="list-style-type: none">- social life in the community- traditions and customs- media (newspaper/magazines/video/computer/television)	
Kultur und Geschichte 1. Landeskundliche Fakten und Hintergründe 2. Die anglophone Welt 3. Aspekte des multikulturellen Zusammenlebens 4. Begegnung mit Literatur	<ul style="list-style-type: none">- mixed neighbourhoods- exploring GB and the USA- people (native Americans)- places of interest- historical events- racial problems- migration (minorities/guest workers)- intercultural learning	

4. Phase (Klasse 10)

Die 10. Klasse ist nicht obligatorisch und wird in den einzelnen Schulen in verschiedener Form durchgeführt.

Die Arbeit der Schüler umfasst dieselben Arbeitsbereiche wie in Phase 3, wobei die Texte in ihrem Schwierigkeitsgrad noch anspruchsvoller werden, um eine präzise und nuancierte Sprache weiterzuentwickeln. Projektorientierter Unterricht wird vermehrt durchgeführt. Es kann sich sowohl um Projekte im Englischunterricht handeln als auch um fächerübergreifende Projekte.

Geeignete Themenkreise sind:

Ausbildung und Berufsleben, gesellschaftspolitische Problemstellungen, Umweltfragen, Minderheiten, Menschenrechtsfragen.

In den Unterricht einbezogen werden sollten historische und geografische Aspekte, um gegenwärtige Kultur- und Gesellschaftsformen zu beleuchten.

Auch Texte aus der englischsprachigen Jugendkultur wie Zeitschriften, Liedertexte und Filme sind einzubeziehen.

Es werden schöne Literatur und Sachprosa behandelt und Texte, die dem Schüler Einblick in Lebensbedingungen, Wertvorstellungen und Normen verschaffen. Dabei eröffnen sich vielfältige Möglichkeiten der Differenzierung. So kann der Schüler die für ihn geeignete Prüfungsform wählen.

Den Schülern sollte der Kontakt mit jungen Menschen ermöglicht werden, bei dem der Gebrauch der englischen Sprache eine Notwendigkeit ist, evtl. durch elektronische Post, Studienreisen, Austauschprogramme und Veranstaltungen mit Ausländern innerhalb und außerhalb der Schule.

Leistungsmessung

Unterrichtsbeiträge umfassen mündliche und schriftliche Leistungen:

- Mündliche Leistungen sind alles Gesprochene, d.h. alle in Einzel- oder Gruppenarbeit erbrachten produktiven und reproduktiven Unterrichtsbeiträge sowie die Wiedergabe von Hörtexten.
- Schriftliche Leistungen umfassen alles Geschriebene, d.h. alle in Einzel- und Gruppenarbeit, zu Hause und in der Klasse erstellten schriftlichen Äußerungen, wie z.B. Hausaufgaben, Referate, Projektpräsentationen und Aufsätze, wie sie in der Prüfung gefordert werden.

Leistungsbeurteilung

Im Zeugnis werden die mündlichen und schriftlichen Leistungen gesondert bewertet.

4. Phase (10. Klasse)

Themenbereiche	Themen/Inhalte	Grammatische Strukturen *
Beruf und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> - job perspectives - careers/job profiles - urban living 	<i>indirect speech</i> <i>use of participles</i>
Zivilisation und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> - science and technology - democratic institutions 	Darüber hinausgehende neue Strukturen werden aus dem Textzusammenhang erkannt und geklärt.
Öffentliches Leben und Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - social services (welfare system) - different aspects of violence - the media (function and influence, structure, advertising) 	
Kultur und Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> - cultural complexities of English speaking countries 	

* Die Texte, die in den einzelnen Phasen gelesen werden, bauen auf den grammatischen Strukturen auf, wie sie für die jeweilige Phase angegeben sind. Mit entsprechenden Satzmustern werden die Schüler vertraut gemacht, und sie lernen, sie auch selbstständig anzuwenden.

3. Anhang

Hinweise auf Literatur und andere Medien:

Die Kataloge der Verlage Cornelsen, Langenscheidt-Longman und des Englisch Center in Randers enthalten viele gute Titel.

Lehrwerke:

English G (Ausgabe OS 1 und 2, B3 bis B6), Cornelsen
English H, Cornelsen - zum Differenzieren geeignet
English G 2000 D1 bis D6), Cornelsen

Anfangsunterricht (für die Hand des Lehrers):

The Storytelling Handbook for Primary Teachers, Penguin, ISBN 0-14-081016-1
Teaching English in the Primary Classroom, Longman, ISBN 0-582-07109-7

Wörterbücher:

Langenscheidts Power Dictionary, Englisch-Deutsch, Deutsch-Englisch, ISBN 3-468-13112-7
Langenscheidts Schulwörterbuch English-Deutsch/Deutsch-Englisch, ISBN 3-468-13128-3
Longman, Dictionary of Contemporary English, Langenscheidt-Longman 50 807
Picture Dictionary, Englisch lernen in Spiel und Bild, Collins- Hueber, ISBN 3-19-006339-7

Grammatik:

Cornelsen English Grammar, Grundaussage, Practice Book
Cornelsen English Grammar – Practice Book B

Lektüren:

Strawberry and the Sensation, Storyline 2, Oxford University Press - für die 5./6. Klasse
Talking Pictures, Cartoons mit Rätselaufgaben zum Text, Cornelsen ab 1. Unterrichtsjahr
The trip to Panama (Janosch), Belz & Gelsberg
The Black Hand Gang, Ravensburg
The fat Filmstar - für die 7. Klasse
The red Fox, Fiction Factory, Cornelsen - ab 7. Klasse
Black Beauty, Longman Classics
The Call of the Wild, Longman Classics
Focus on Storytelling (8. – 10. Schj.), Kassetten, Student's Book, Lehrerhandreichung, Alinea

siehe weitere Titel: Fiction Factory bei Cornelsen

Guided Readers mit Lehrerhandreichung sowie Schülerbögen bei Heinemann

Oxford Bookworms

Longman Classics

Spiele, Arbeitsmittel:

Sketch it! A collection of easy English sketches for classes 5-7, Kopiervorlagen, Cornelsen

Puzzle it out! Cornelsen, ab 1. Lernjahr

All fours, Quartettspiele passend zu EG 2000 Bd 1 und 2

Take four, Quartettspiele passend zu English G Bd 1 und 2

Spielend Englisch, Spielekartei ab Klasse 5, AOL-Verlag

Bei einem Besuch in England, USA etc. sollte man nach typischen Spielen fragen.

Songs:

Jingle Bell and Other Songs, Cornelsen

Jump down, turn around, Action Songs, Cornelsen

My Friend Jack, Üben von grammatischen Grundstrukturen, Cornelsen

Christmas Tinderbox, AC Black (über English Center)

Pop Songs, die in der Klasse gerade beliebt sind, können einbezogen werden.

Computer Software:

Toolbox English G für Ausgabe OS, Cornelsen Software

Kreuzer, der Kreuzworträtselgenerator: Softwarefabrikation Köln

Georg Herberich, Veilchenweg 17

D 51107 Köln

(direkt zu beziehen für ca. 50,- DM)

Touring UK, Spiel auf CD rom für Klasse 8 – 10

Projekte:

Project Work Step by Step, Heinemann

Einzelthemen siehe z.B. bei Cornelsen und bei Wayland

Zeitschriften:

Mary Glasgow

Spot on Das Junior-Magazin von Spotlight (mit Vokabeln) erscheint 14-tägl. in Deutschland für 2,80 DM

Filme/Videos:

siehe z.B. Cornelsen Video Library

eigene Mitschnitte von BBC etc.