

Heimat- und Sachunterricht Klasse 1 bis 4

Natur und Technik Klasse 5 und 6

1. Einleitung	Seite 3
2. Angaben zur Lernentwicklung und Leistungsmessung	Seite 3
3. Fachübersicht	Seite 4
3.1. Gesamtübersicht	Seite 5
3.2. Übersicht nach Klassenstufen	
3.2.1. Klassenstufe 1	Seite 8
3.2.2. Klassenstufe 2	Seite 14
3.2.3. Klassenstufe 3	Seite 19
3.2.4. Klassenstufe 4	Seite 25
3.2.5. Klassenstufe 5	Seite 30
3.2.6. Klassenstufe 6	Seite 36
4. Anlagen	
4.1. Vorschläge für weiteren fächerübergreifenden Unterricht	Seite 43
4.2. Literaturhinweise	Seite 43

1. Einleitung

Der Heimat- und Sachunterricht / Natur- und Technikunterricht ist ein Kernfach, denn die Themen und Inhalte des Faches beschreiben die gesamte Welt des Kindes unter bestimmten Aspekten.

Der Unterricht leitet die Schüler an, sich mit der sozialen, technischen und natürlichen Welt auseinander zu setzen.

Dabei ist es wichtig, dass immer nach Möglichkeiten gesucht wird, fächerübergreifend zu unterrichten.

Das Fach ist den Prinzipien der Kindgemäßheit verpflichtet. Daher muss der tatsächliche Erfahrungsbereich der Schüler Ausgangs- und Bezugspunkt sein.

In der Auseinandersetzung mit den Lernfeldern und Leitthemen des Faches erschließt sich den Schülern die Lebenswirklichkeit, werden fachliche Ordnungssysteme angebahnt.

Neben der Entdeckung, Erklärung und Verknüpfung von Phänomenen und Problemen der sozialen und physischen Welt werden die Schüler durch die Arbeit an den Sachen und Sachverhalten der kindlichen Lebenswelt immer auch zum verantwortlichen Umgang mit Dingen und Menschen erzogen.

2. Angaben zur Lernentwicklung und Leistungsmessung

Die erkundende und gestaltende Auseinandersetzung mit der eigenen Um- und Mitwelt ist die fundamentale Leitidee des Faches.

So wird es möglich, das Schüler ihr Selbst-, Sach- und Weltverständnis so wie verantwortliches Handeln in Gesellschaft, Natur und Umwelt entwickeln und erweitern.

Ein durchgehendes Prinzip ist es, die Fachausdrücke in den beiden Sprachen Deutsch und Dänisch anzubieten.

Im Heimat- und Sachunterricht / Natur- und Technikunterricht lassen sich drei Schwerpunkte unterscheiden, die aufeinander zu beziehen sind: der raumzeitliche, der sachliche und der soziale Schwerpunkt.

Was den **raumzeitlichen** Schwerpunkt betrifft, so hat der Unterricht die Aufgabe, den Schülern ihre Umgebung erfahrbar zu machen, zugleich aber auch den Blick für ferner liegende Räume zu weiten.

Dabei ist zunächst vom unmittelbaren sinnlichen Erfahrungsraum der Kinder in ihrem Wohnumfeld, ihrem „Alltags – Kontaktnetz“ auszugehen.

Jeder Raum hat seine Geschichte, und so tritt neben den geographischen der historische Aspekt. Er weist auf den Wandel in der Zeit hin.

Der **sachliche** Schwerpunkt liegt in der Aneignung der Sachen, der natürlichen Dinge und der Natur. Es geht um Antworten auf biologische, physikalisch-chemische und ökologische Fragen und darum, Freude an Pflanzen, Tieren und an der Vielfalt der Natur zu wecken.

Der **soziale** Schwerpunkt des Unterrichts hat weit reichende Bedeutung: Grundlegende soziale Verhaltensweisen wie das Teilen oder das Sichzurücknehmen im Gespräch, das Zu-hören oder das Aufeinandereingehen sind zu üben.

Die Vermittlung von Sozial- und Selbstkompetenz hilft den Schülerinnen und Schülern,

- soziale Kontakte herzustellen
- Beziehungen verantwortungsvoll zu gestalten
- mit der eigenen Emotionalität umzugehen
- Eigenverantwortlichkeit aufzubauen
- Selbstständigkeit zu entwickeln

Für die Beurteilung der Lernentwicklung und des Leistungsstandes können schriftliche Lern-erfolgskontrollen zur Ermittlung von Kenntnissen herangezogen werden. Insbesondere mündliche Unterrichtsbeiträge, die Ausführung von Arbeitsaufträgen wie das Beobachten, das Entwickeln von Fragestellungen und Lösungsmöglichkeiten zu Problemen, das Planen und Durchführen kleiner Experimente, das Nutzen technischer Anwendungen und Messverfahren, das Dokumentieren der Abläufe und Ergebnisse von Beobachtungen, Experimenten, längerfristigen Vorhaben und das Schlussfolgern aus Ergebnissen zeigen, inwieweit die Schüler die Ziele des Unterrichts erreicht haben.

3. Fachübersicht

Der Lehrplan ist in 7 Lernfelder eingeteilt, denen je 1–3 Leitthemen zugeordnet sind. Die Übersicht zeigt für die Klassen 1–6 die Intentionen der einzelnen Leitthemen.

Im Anschluss sind die Lernfelder und Leitthemen nach Klassenstufen eingeteilt, sodass Intentionen, Inhalte, Sachbegriffe und Hinweise entsprechend den Klassenstufen genannt werden.

Die Intentionen sind verbindlich; die Inhalte und Sachbegriffe können ausgetauscht, verändert, verringert oder auch um weitere ergänzt werden. Darüber hinaus können weitere Themen entwickelt werden.

Lernfelder - zugeordnete Leitthemen	Klassenstufe 1	Klassenstufe 2	Klassenstufe 3	Klassenstufe 4	Klassenstufe 5	Klassenstufe 6
1. Ich und Wir						
<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	das eigene Ich entwickeln - andere akzeptieren	Selbstgefühl als Mädchen oder Junge	Arbeitsteilung in der Familie, Familienformen	/		Sexualerziehung
2. Sicherung menschlichen Lebens						
<i>Gesund leben - sich wohl fühlen</i>	Lebensbedürfnisse	Körperpflege	Vollwerternährung	Erste-Hilfe-Maßnahmen	/	/
<i>Der menschliche Körper</i>	Körperteile benennen	/	Sinnesleistungen des Menschen	/	Bewegungssystem des Menschen	Blutkreislauf, Atmung, Verdauung
<i>Verkehrserziehung</i>	sicherer Schulweg, Verkehrsampeln, Gehprüfung	unterschiedliche Straßen	verschiedene Verkehrsmittel	Verkehrsregeln und -zeichen, das sichere Fahrrad, Fahrpläne	Verkehrsbeobachtung	Fahrradprüfung

3. Raum und Zeit						
<i>Sich zeitlich orientieren</i>	Tageseinteilung	Tag, Woche, Monat, Jahr und Jahreszeiten, Uhr	Zeit gestalten	Zeiträume gestalten	Erde und Weltraum, Dänemark, Skandinavien, Norddeutsches Tiefland	Deutschland
<i>Sich räumlich orientieren</i>	Klassenzimmer	Schulgrundstück	Ort, Kommune, Einführung in die Karte	Nordschleswig, Schleswig - Holstein, Dänemark		
4. Nordschleswig / Schleswig - Holstein						
<i>Nordschleswig / Schleswig-Holstein</i>	/	typische Lebensgrundlagen in der Umgebung	Städte, Grenzland	die drei Naturräume, Verkehr und Wirtschaft	Landwirtschaft	Fischerei
<i>Früher und Heute</i>	Generationen in der Familie	Geräte - früher und heute	Dorf / Stadt - früher und heute	Verkehr, Bräuche, Kleidung, Essen - früher und heute	/	/

5. Natur und Umwelt							
<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	Schwimmen und Sinken	Zustandsformen, Wetterphänomene	Luft	Trink- und Abwasser	Abfall	Wasser- und Bodenproben	
<i>Natur und Umwelt erkunden</i>							
* <i>Belebte Natur</i>	Pflanzen und Tiere halten und pflegen	Pflanzen und Tiere der Umgebung	Pflanzen und Tiere beschreiben / bestimmen	Anpassungsvorgänge	Tiere im Jahreslauf, Erforschen eines Lebensraums	Pflanzen im Jahreslauf, Erforschen eines Lebensraums	
* <i>Unbelebte Natur</i>	/	Lösungen, Bodenarten	Magnetismus	Strom	Schall	Energie	
6. Wirtschaft							
<i>Wirtschaftlich planen und gestalten</i>	Wünsche und Bedürfnisse	mit Geld auskommen, Berufe	Betriebe in unserem Ort	mit Überlegung einkaufen	/	/	
7. Technik							
<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	nachbauen	weiterbauen und erfinden	einen Plan entwerfen	Modelle bauen	Modelle maßstabsgetreu bauen	Modelle bauen	

Klassenstufe 1

Lernfeld 1: Ich und Wir			
Klasse 1	Leitthema	Intention	Inhalte
	<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Ich entwickeln - sich als Person unverwechselbar und einzigartig begreifen - die eigene Lebensgeschichte begreifen - Gefühle wahrnehmen, zulassen, verbalisieren und mit ihnen umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - ich wachse auf / ich verändere mich - ich und mein Körper
			<ul style="list-style-type: none"> - äußere Merkmale - z.B. Geburt, Geburtstag, Kindergartenzeit, Einschulung - z.B. Freude, Trauer, Wut
			<ul style="list-style-type: none"> - Wollfäden für Körpergröße - Rollenspiel, Mimik, Gestik

Klasse I				
Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Gesund leben - sich wohl fühlen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sich des elementaren Lebensbedürfnisses des Essens bewusst werden - Körperteile benennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulfrühstück - die Körperteile des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arm, Hand, Bein, Fuß, Kopf, Brust, Bauch - Hand-, Finger- und Fußabdrücke - Umrissszeichnung des Körpers - Funktionsmodell z.B. Hampelmann, Holzmodell (Kunst) 	
<i>Verkehrserziehung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - selbstständige Teilnahme als Fußgänger im Straßenverkehr entwickeln und trainieren - Einschätzung der eigenen Rolle im Straßenverkehr - den sichersten Schulweg kennen und ihn verkehrsgerecht zurücklegen - Gehprüfung ablegen 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundfarben und Verkehrssignalwert der Ampeln - akustische und optische Signale - Verkehrszeichen für Fußgänger - ggf. Weisungen und Zeichen der Schülerlotsen - Gefahren bei Nebel, Regen und Dämmerung - Verhalten an der Schulbushaltestelle und im Schulbus 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampel - rechts/links - Zebrastreifen - Reflektoren - sehen und gesehen werden - Rücksichtnahme 	<ul style="list-style-type: none"> - Material: „Rådet for Størrø Færdselsikkerhed“ - Kontakt zur Polizei und Verkehrsobmann der Schule

Klasse I			
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe
<i>Sich zeitlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - die Zeit als Phänomen begreifen - Zeiteinteilungen nachvollziehen und vornehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf - Tageszeitleiste 	<ul style="list-style-type: none"> - Vormittag, Mittag, ... - Tag und Nacht - Stundenplan
<i>Sich räumlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - räumliche Gegebenheiten nach eigenen Bedürfnissen einrichten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schrittmaß - Klassenzimmer - eigenes Zimmer - Funktion einzelner Räume im Haus 	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit Kunst

Klassenfestlegung				
Bernfeld 5: Natur und Umwelt				
Inhaltsthemen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise	
<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	- das Wasser erforschen	- schwimmen und sinken - schwimmen, sinken, schweben	- Experimente	
<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	- Pflanzen und Tiere halten und pflegen	- Zimmerpflanzen - Haustiere	- längerfristige Pflege von Pflanzen und Tieren	
<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>				

Klasse/Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Wirtschaftlich planen und gestalten</i>	- zwischen Wünschen und Bedürfnissen unterscheiden	- Taschengeld - Freizeit: Unternehmungen z.B. Klassenfahrt, Fest		- Vorbereitung eines Klassenfestes, Ausfluges

Klasse/Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	- nachbauen	- nach einer Vorlage Figuren bauen	- Materialien: Holz, Papier, Draht, Knetmasse, Lego u.a. - Vorlagen: Original, Zeichnung, Foto, Umriß	- Bauklötze - Tangram - Lego, Duplo

Klassenstufe 2

Klasse 2	Lernfeld 1: Ich und Wir			
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	- Selbstgefühl entwickeln	- körperliche Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen benennen	- Geschlechtsorgane	- Rollenspiel

Klasse 2	Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens			
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Gesund leben - sich wohl fühlen</i>	- die Gesundheit fördern durch Körperpflege	- Körperpflege - Zahnpflege	- Hygiene / Sauberkeit - Karies	- Gastbesuch der kommunalen Zahnpflege
<i>Der menschliche Körper</i>				
<i>Verkehrserziehung</i>	- sich zu Fuß auch außerhalb des Nahbereichs verkehrsgerecht verhalten und bewusst Gefahren vermeiden	- Straßen und Straßengebiete - Sicherheitskleidung und Hilfsmittel	- Gehweg, Nebenstraße, Hauptstraße, Landstraße, Einbahnstraße, Kreisverkehr	- rote Kreuze - „Haifischzähne“

Klasse 9 Lernfeld 1 Lerninhalte	Lerninhalte	Lerninhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich zeitlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeit messen - Jahreszeiten und ein Jahr überblicken 	<ul style="list-style-type: none"> - Uhr - verfeinerte Zeitleiste 	<ul style="list-style-type: none"> - Stunde, Minute, Sekunde - Woche, Monat, Jahreszeit, Jahr, Kalender 	
<i>Sich räumlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Teile des Schulgebäudes /-geländes zeichnerisch darstellen - Raumeinteilungen - Himmelsrichtungen kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schrittmaß / Metermaß als Maßeinheit - Windrose - Schattenstab 		<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit Kunst - Zusammenarbeit mit Mathematik

Lernfeld 4: Nordschleswig/Schleswig-Holstein			
Klasse	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe
Nordschleswig/ Schleswig – Holstein	<p>Kl. 1 und 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regional zugängliche Landschaften und kulturelle Eigenarten erkunden - sich über typische Lebensgrundlagen der Region informieren 	<ul style="list-style-type: none"> - besondere Punkte in unserer Umgebung - Zeugnisse der Vergangenheit - z.B. an der Küste: <ul style="list-style-type: none"> - Fremdenverkehr, Fischerei - Schafzucht auf Deichen 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Wald, Strand, Park... - z.B. Schloss, historische Häuser, Ziegelei
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - alte Geräte aufstöbern und mit ihnen arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Küchen- und Hausgeräte, Feld- und Gartengeräte 	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch eines Heimatmuseums

Lernfeld 5: Natur und Umwelt					
Klasse 2	Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
	<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - erfahren, dass Stoffe in verschiedenen Zustandsformen vorliegen können - Wetterphänomene unterscheiden können 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften von Stoffen - einfache Wetterelemente 	<ul style="list-style-type: none"> - fest, flüssig, gasförmig - Temperatur - Wind, Regen, Sonne, Wolken 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente am Beispiel des Wassers - Langzeitbeobachtungen
	<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen und Tiere der Umgebung kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Laubbäume - Getreidearten - Aufbau einer Pflanze - Frühblüher 	<ul style="list-style-type: none"> - Eiche, Buche, Kastanie, Ahorn - Gerste, Weizen, Roggen, Hafer - Wurzel, Stängel, Blatt, Blüte, Knospe - Schneeglöckchen, Krokus, Osterlilie, Tulpe, Anemone 	
	<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lösungen und Gemische kennen lernen - Bodenarten kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Lösungen und Gemische herstellen und trennen - Bodenarten unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> - Salzlösung, Zuckerlösung - Lehm, Sand, Kies, Erde 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente - Kristalle herstellen - Sickerversuche - Siebversuche

Lernfeld 6: Wirtschaft			
Klasse 2	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Wirtschaftlich planen und gestalten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vorhandene Mittel einteilen und mit ihnen auskommen - Arbeitswelt der Eltern erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> - Geld, Zeit, Arbeitskraft, miteinander arbeiten - verschiedene Berufe der Eltern
			<ul style="list-style-type: none"> - Taschengeld, Lohn - Arbeitsteilung und -einteilung - Team - Handwerker, Angestellter - Landwirt, Facharbeiter, usw.
			<ul style="list-style-type: none"> - am Beispiel einer Familie - Besuch am Arbeitsplatz der Eltern

Lernfeld 7: Technik			
Klasse 2	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - weiterbauen und erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> - eine unvollständige Vorlage weiterbauen Und Eigenes dazu erfinden
			<ul style="list-style-type: none"> - Muster, Bauanleitung

Klassenstufe 3

Klasse 3				
Lernfeld 1: Ich und Wir				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	<ul style="list-style-type: none">- Arbeitsteilung in der Familie kennen lernen	<ul style="list-style-type: none">- Welches Familienmitglied hat welche Aufgabe und warum?- Veränderungen der Familienverhältnisse und Familienformen	<ul style="list-style-type: none">- Arbeit / Hausarbeit- Scheidung, Alleinerziehender, Einzelkinder, Groß-Eltern	<ul style="list-style-type: none">- verschiedene Familienmuster vorgeben

Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens					
Klasse 3	Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Gesund leben - sich wohl fühlen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - den Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit erkennen - Gesundheit und Krankheit als Lebenszustände bedenken 	<ul style="list-style-type: none"> - Vollwerternährung - Genussmittel - vom Korn zum Brot 	<ul style="list-style-type: none"> - Normalgewicht / Übergewicht - „sund slijk“/Süßigkeiten - Bewegung / Bewegungsmangel 	<ul style="list-style-type: none"> - tägliche Bewegungszeit 	
<i>Der menschliche Körper</i>	<ul style="list-style-type: none"> - die Sinnesleistungen des Menschen kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - die 5 Sinne - das Sinnesorgan Auge 	<ul style="list-style-type: none"> - tasten, sehen, hören, riechen, schmecken - Augapfel, Pupille, Regenbogenhaut, Linse, Augenbraue, Wimper, Tränenrüse 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente - Experimente - Modell des Auges 	
<i>Verkehrserziehung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vor- und Nachteile der verschiedenen Verkehrsmittel - richtiges Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln - im Privatfahrzeug situations- und verkehrsgerecht verhalten - Verkehrssituationen beobachten und bewerten - eigenes Fahrrad auf einem Übungsplatz beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein- und Aussteigen bei den verschiedenen Verkehrsmitteln - Bremswege bei den verschiedenen Verkehrsmitteln - Verkehrsregeln, -zeichen - Gegenstände auf dem Gepäckträger befestigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fahrrad - Auto - Bus - Lastwagen - Zug - Sicherheitsgurt 	<ul style="list-style-type: none"> - Appell an Eltern um Mithilfe 	

Klasse 3				
Lernfeld 3: Raum und Zeit				
Leithema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich zeitlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - einen freien Tag gestalten - den Fernsehkonsum als täglichen Zeitfaktor er – kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Tagesprojekt zeitlich festlegen - Fernsehprogramm lesen und auswählen 	<ul style="list-style-type: none"> - Öffnungszeiten, Preise, Verkehrsmittel - Programmzeitschrift 	
<i>Sich räumlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - von der Schulumgebung zum Wohnort - mit Orientierungshilfen umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulumgebung - Wohnviertel - Wohnort - Einführung in die Kartensymbole 	<ul style="list-style-type: none"> - Orts- und Stadtplan 	<ul style="list-style-type: none"> - Wanderungen

Lernfeld 4: Nordschleswig / Schleswig - Holstein					
Klasse 3	Leithema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
Nordschleswig / Schleswig – Holstein	<ul style="list-style-type: none"> - die Städte als Lebensmittelpunkt mit verschiedenen Bedürfnissen erkennen - Verbindung zu Nachbarn - deutsch und dänisch - wahrnehmen und erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - Städte / größere Orte in der näheren Umgebung - Wo dänisch und deutsch gesinnte Menschen friedlich zusammenleben: Deutsche Minderheit und ihre Einrichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufszentrum / Fußgängerzone - Markt - deutsche und dänische Kindergärten, Schulen, Vereine, Büchereien, ... 		
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen im Vergleich früher und heute wahrnehmen - Begegnungen mit Zeugnissen der Vergangenheit erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - unser Wohnort / unsere Kommune und die Geschichte - landwirtschaftlicher Betrieb oder Handwerksbetrieb 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirche, Rathaus, Museum, unsere Schule - Spezialisierung und Mechanisierung (z.B. Bäckerei – Brotfabrik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkundungsgang - Erkundungsgang 	

Klasse 5				
Lehrplan Natur und Umwelt				
Thema	Inhalt	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	- die Luft erforschen	- Luft als gasförmiger Stoff	- Gewicht / Ausdehnung - Medium für Licht, Schall	- Experimente
<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	- Pflanzen und Tiere beschreiben und bestimmen	- ähnliche Merkmale können zu Gruppen zusammengefasst werden - exemplarisches Lernen an einem Beispiel	- Säugetiere - Fische - Vögel - Insekten	
<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>	- Magnetismus kennen lernen	- anziehende und abstoßende Kraft von Magneten	- Nordpol, Südpol	- Experimente - CVK-Kasten

Klasse 6			
Lernfeld 6: Wirtschaft			
Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Filmweise
<p><i>Wirtschaftlich planen und gestalten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich Gedanken über die Arbeitswelt machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Betriebe in unserem Ort 	<ul style="list-style-type: none"> - Handwerksbetrieb, Dienstleistungsbetrieb z.B. Post, Rathaus, Fabrik, landwirtschaftlicher Betrieb, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkundungen

Klasse 3			
Lernfeld 7: Technik			
Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Filmweise
<p><i>Erfinden, konstruieren, bauen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Plan entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Problem kennen lernen, Lösungsmöglichkeiten finden, einen Plan entwickeln und umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Skizze, Zeichnung, Beschreibung, Modell 	<ul style="list-style-type: none"> - Häuser bauen - Windräder bauen - Schiffe bauen (Gummiband als Motor)

Klassenstufe 4

Klasse 4		Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens		Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens	
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Gesund leben - sich wohl fühlen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gesundheitsförderndes Verhalten über den Schulalltag hinaus praktizieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Erste-Hilfe-Kurs - Suchtprävention 	<ul style="list-style-type: none"> - Nikotin, Alkohol, Tabletten 		<ul style="list-style-type: none"> - positive Besetzung der Begriffe
<i>Der menschliche Körper</i>					
<i>Verkehrserziehung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsregelungen, Verkehrszeichen und Verkehrseinrichtungen kennen, die beim Radfahren bedeutsam sind - das eigene Fahrrad betriebs- und verkehrssicher halten - Planung einer Fahrstrecke mit öffentlichen Verkehrsmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorfahrtsregeln - Vorschriften für das Abbiegen - Vorschriften für das Anhalten - Teile des Fahrrades - kleine, eigene Reparaturen - Fahrpläne 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorfahrt - Blickkontakt - sehen und gesehen werden - „Sicherheitskleidung“ - Reflektoren 		<ul style="list-style-type: none"> - Nordschleswigkarte

Klasse 4				
Lernfeld 3: Raum und Zeit				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich zeitlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - überschaubare Zeit - räume im Zusammenhang mit Schule oder Freizeit inhaltlich planen und situationsangemessene Schwerpunkte setzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassen- oder Urlaubsreise planen 	<ul style="list-style-type: none"> - Reisebüro - Fahrpläne/Streckennetz - Bücherei 	
<i>Sich räumlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vom Wohnort zur Nord-schleswig-, Schleswig-Holstein- und Dänemarkkarte 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Karte - Topografie Nordschleswigs, Schleswig-Holsteins, Dänemarks 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrswege - Städte 	<ul style="list-style-type: none"> - vom Ochsenweg zur Autobahn - Zusammenarbeit mit Dänisch

Klasse 4 Lernfeld 4: Nordschleswig / Schleswig - Holstein				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	
Nordschleswig / Schleswig – Holstein	<ul style="list-style-type: none"> - den Stellenwert Nordschleswigs als Brückenland zwischen Nord und Süd erkennen - Naturräume Nordschleswigs und Schleswig-Holsteins kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrswege - Sprache - Kultur - Östl. Hügelland: Fruchtbare Knicklandschaft - Geest: Heide, Moore - Marsch: Das Land aus dem Meer - von der Eiszeit bis heute 	<ul style="list-style-type: none"> - Straßen und Schienennetz - Fährverbindungen - deutsche und dänische Sprache - Gletscher, Moränen, Findling, Steilküste - Sander - Insel und Hallig, - Küstenschutz, Nationalpark Wattenmeer 	Hinweis
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - das Leben der Land- und Stadtbevölkerung früher nachvollziehen - den Verkehr als Mittler zwischen Menschen und Gütern erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - wie man in der Stadt und auf dem Lande lebte - alte Stadt- und Bauernhäuser - Feste feiern - Essen – früher und heute - Kleidung – früher und heute - Verkehr – früher und heute - Verkehr verbindet Menschen - Fähren verbinden uns mit anderen Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> - Zünfte und Gilden, ggf. Straßennamen - Großfamilie und Arbeitsteilung - Ringreiten, Erntefest, Erntedank - Mode – verschiedene Stoffe - Feldweg, Landstraße, Autobahn - Lastwagen, Eisenbahn, Schiff - Fähre 	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch eines Heimatmuseums - Stadtbegehung - Fotoalben - Zeitungsausschnitte - Essen kochen - Modenschau - z.B. Besuch eines Hafens, Bahnhofs oder einer Spedition

Bereich 5: Natur und Umwelt				
Themen	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Erwart.
<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	- die Bedeutung des Wassers für den Menschen erfahren	- Wasserkreislauf - Trinkwasserversorgung - Abwasserversorgung und -reinigung	- verdampfen, kondensieren - Grundwasser - Wasserwerk	
<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	- Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum	- exemplarisches Lernen an der Gestalt eines Tieres oder einer Pflanze		- örtliche Gegebenheiten beachten
<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>	- Nutzen und Gefahren des elektrischen Stroms erfahren	- Wirkungsweisen des elektrischen Stroms kennen lernen - Stromkreise kennen lernen	- Wärmewirkung, chemische Wirkung, Lichtwirkung - offene und geschlossene Stromkreise - Leitung, Schalter, Sicherung, Stromquelle, Glühlampe - Sicherung, Kurzschluss	- Experimente - CVK-Kasten

Lernfeld 6: Wirtschaft			
Klasse 4	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Wirtschaftlich planen und gestalten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Werbung als Anreiz zum Einkaufen erkennen - zum kritischen Einkaufen und Verbrauchen hinführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Angebote eines Fachgeschäftes / Supermarktes / Großeinkaufszentrums - Versprechungen der Werbung überprüfen - Aufbau eines Supermarktes: Abteilungen und ihre Platzierungen (z.B. Süßigkeiten an der Kasse, Frischwaren...)
			<ul style="list-style-type: none"> - Reklame - Sonderangebote - Warenangebot - Qualität - Abteilungen - Selbstbedienung - Fertigwaren - Verpackungen
			<ul style="list-style-type: none"> - Werbeblätter, Wochenzeitungen - Einkauf in einem Supermarkt

Lernfeld 7: Technik			
Klasse 4	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelle bauen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein funktionstüchtiges Modell bauen - über die Problemlösung zu neuen Fragestellungen kommen
			<ul style="list-style-type: none"> - Skizze, Zeichnung, Beschreibung, Modell
			<ul style="list-style-type: none"> - Brücken - Kräne - Waagen

Klassenstufe 5

Klassenstufe 5			
Klassenstufenthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe
<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	- Sexualerziehung	- Pubertät - Sexualität - Schwangerschaft	- erwachsen werden - äußere Geschlechtsmerkmale, Geschlechtsorgane, Menstruation - Befruchtung, Embryo, Fötus, Geburt
			Hinweise
			- evtl. Delegation an Klassenlehrer - Besuch der „sundhedsplejerske“

Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens					
Klasse 5	Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
	<i>Gesund leben – sich wohl fühlen</i>				
	<i>Der menschliche Körper</i>	<ul style="list-style-type: none"> - das Bewegungssystem des Menschen kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Skelett - Gelenke - Muskeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Knochen, Wirbelsäule - Gelenkformen - Beuger, Strecker - Haltungsschäden 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelle - Wirbelsäulenmodell bauen - Modelle - Bewegungsübungen
	<i>Verkehrserziehung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - partnerschaftliches Miteinander und soziales Verhalten im Straßenverkehr beobachten, üben und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfsbereitschaft gegenüber schwächeren Verkehrsteilnehmern - Konflikt- und Unfallsituationen - Polizei und Rettungsdienst anfordern - Notruf situationsangemessen formulieren können 	<ul style="list-style-type: none"> - Wo ist etwas geschehen? - Was ist geschehen? - Ist jemand verletzt? - Wer ruft an? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch

Lernfeld 3: Raum und Zeit			
Klasse 5	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Sich räumlich und zeitlich orientieren</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Erde und Weltraum - Dänemark und Nord-deutsches Tiefland: Vom Agrar- zum Industrieland - Skandinavien 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit der Karte - Erdrotation und geografische Pole - Mond und Planeten - Sonne und Nordstern - topografische Orientierung - Verkehr und Transport - Tourismus - Leben in einer Stadt: Kopenhagen oder Hamburg - Hamburger Hafen - topografische Orientierung - Erdöl und Erdgas aus Dänemark und Norwegen - Holzwirtschaft in Finnland
			<ul style="list-style-type: none"> - Atlas, Karte, Kompass und Maßstab - Tag und Nacht, Jahreszeiten - Mondphasen - Transport auf Wasser, Schiene und Straße (u.a. Kanäle, Fähren, Brücken) - Freizeit, Erholung - Zentrum, Wohngebiete, Grünbereiche - größter deutscher Hafen - Bohrinseln, Förderung, Transport und Verarbeitung - Holz als Rohstoff, Transport und holzverarbeitende Industrie
			Hinweise

Klassen				
Leitthema	Pernfeld 4 Nordschleswig / Schleswig - Holstein	Inhalte	Sachbegriffe	
	Intentionen		Hinweise	
Nordschleswig / Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> - die Landwirtschaft versorgt uns 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutztiere und -pflanzen a) Haustiere: Rind, Pferd, Schwein, Huhn, Hund, Katze. b) Getreide, Raps, Mais - der Weg der Milch vom Erzeuger zum Verbraucher - vom Korn zum Brot - Bodenarten und ihre Nutzung - Lebensbedingungen bei Pflanzen - Klein- / Mittel- / Großbetriebe - ökologische Betriebe 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Paar- und Einhufer Wiederkäuer, Alles - / Fleisch- und Pflanzenfresser, Massentierhaltung, artgemäße Haltung - Ähre, Granne, Rispe, Spelze - Melken, Meierei, Milchprodukte - Mährescher, Mühle, Bäcker / Brotfabrik - Hofladen - Lehm, Ton, Sand, Kies - Licht, Wasser, Wärme, Luft - Mechanisierung und Rationalisierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch eines Bauernhofes / einer Brotfabrik / Bäckerei / Meierei
Früher und Heute				

Klasse 5 Lernfeld 5: Natur und Umwelt				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - die Problematik der Abfallbeseitigung kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenarten - Müllvermeidung - Sortieren von Müll - Kompostierung - Verbrennung - Deponierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Verpackungsarten (Mehrweg, Einweg) - Recycling 	<ul style="list-style-type: none"> - Recycling-Papier herstellen - Besuch von „miljøstationen“ - Komposthaufen anlegen
<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiere im Jahreslauf - Erforschen eines Lebensraums 	<ul style="list-style-type: none"> - exemplarisches Lernen und Vergleich mit anderen Tieren - Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum 	<ul style="list-style-type: none"> - Instinktverhalten - Lernverhalten - Paarungsverhalten - Brutpflege - Überwinterungsformen (Winterruhe, Winterschlaf, Winterstarre, Zugvögel, Standvögel) - Öko-System - Nahrungskette (Räuber, Beute) - biologisches Gleichgewicht 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeit von Tierbeobachtungen - vielfältiger Medieneinsatz möglich - als Projekt empfohlen - Freilandlabor, (Klassenfahrt)
<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schall erfahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Schall erzeugen, weiterleiten, aufnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schallwellen, Medium, Frequenzen, Schallquellen, Schallbereiche, Schallgeschwindigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente

Klasse 5			
Lernfeld 6: Wirtschaft			
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe
			Hinweise

Klasse 5				
Lernfeld 7: Technik				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	
			Hinweise	
<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	- Modelle maßstabgetreu bauen	- Maße feststellen, umrechnen und auf das eigene Modell genau übertragen	- Längeneinheiten - Maßstäbe	- Zusammenarbeit mit Mathematik und Werken - Perspektiv, Isometrie, Draufsicht

Klassenstufe 6

Klasse 6		Lernfeld 1: Ich und Wir		
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Sich selbst finden - mit anderen leben</i>	<ul style="list-style-type: none">- Sexualerziehung	<ul style="list-style-type: none">- Pubertät- Sexualität- Schwangerschaft	<ul style="list-style-type: none">- erwachsen werden- äußere Geschlechtsmerkmale, Geschlechtsorgane, Menstruation- Befruchtung, Embryo, Fötus, Geburt	<ul style="list-style-type: none">- evt. Delegation an Klassenlehrer- Besuch der „sundhedsplejerske“

Klasse 6 Lernfeld 2: Sicherung menschlichen Lebens				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Gesund leben – sich wohl fühlen</i>				
<i>Der menschliche Körper</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreisläufe im menschlichen Körper kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreislauforgane - Körperkreislauf - Lungenkreislauf - Atmungsorgane - Verdauungsorgane - Verdauungsvorgang - Nahrungsmittel, Nährstoffe 	<ul style="list-style-type: none"> - Herz, Lunge, Vene, Arterie - Blut, Blutgruppen - Bauch-, Brustatmung - Nase,, Lungenbläschen - Mund, ..., After - Eiweiße, Kohlenhydrate, Fette - Vitamine 	<ul style="list-style-type: none"> - Modell - Experimente, Zusammenarbeit mit Hauswirtschaft
<i>Verkehrserziehung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fahrradprüfung ablegen 	<ul style="list-style-type: none"> - theoretische Prüfung - praktische Prüfung 		<ul style="list-style-type: none"> - Kontakt zur Polizei und Verkehrsobmann der Schule

Lernfeld 3: Raum und Zeit			
Klasse 6	Leitthema	Intentionen	Inhalte
	<i>Sich zeitlich und räumlich orientieren</i>	- Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> - topografische Orientierung - Großlandschaften: Tief - land, Mittelgebirge, Alpenvorland, Alpen - Industrie: Rhein-Ruhr-Gebiet - Kohlevorkommen - Hüttenwerke - Revier im Wandel - Verdichtungsräume: Rhein-Main-Gebiet oder Neckar-Gebiet oder Halle-Leipzig oder Berlin
			<ul style="list-style-type: none"> - u.a. Bundesländer - Küstenformen, Binnenschifffahrt, Tourismus, unterschiedliche Landnutzung in den Großlandschaften - Höhenstufen, Pass, Tunnel, Gletscher, Lawine - Rohstoffe - Bergwerk, Tagebau - Hochofen, Stahlwerk, Walzwerk - Dienstleistung - Schwer- und Leichtindustrie - Chemische Industrie - Autoindustrie - Zulieferer - Pendler - Verkehrsachse
			Hinweise

Klasse 6 Lehrpläne	Brennfeld 4 Nordschleswig / Schleswig - Holstein	Intentionen	Inhalt	Sachbegriffe	Hinweise
<p>Nordschleswig / Schleswig - Holstein</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die Fischerei versorgt uns 	<ul style="list-style-type: none"> - Fischarten unterscheiden - Bau eines Fisches (Fortpflanzung, Atmung...) - Fanggründe - Fangtechniken: Fischereischiffe und -geräte - Verarbeitung - Überfischung - Fangrechte und -quoten 	<ul style="list-style-type: none"> - Raub- und Friedfische - Süß- und Salzwasserfische - Flossen, Kiemen, Schwimmblase.... - Binnen- / Hochseefischerei, Fischfarm - Trawler, Fabriksschiff ... - Echolot, Schleppnetz ... - Fischfabrik, Fischmehl - Meilenzonen 	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchungen am Fisch - Besuch bei einem Fischer / Fischgeschäft / Angelteich - Anlage eines Aquariums 	
<p>Früher und heute</p>					

Klasse 6 Lernfeld 5: Natur und Umwelt				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	Hinweise
<i>Feuer, Wasser, Erde und Luft erforschen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wasser- und Bodenproben untersuchen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wasserqualität - Bodenbeschaffenheit testen 	<ul style="list-style-type: none"> - Formenkenntnis von Pflanzen und Tieren - Zeigerpflanzen und -tiere - pH-Wert (Säuregrad) - filtrieren, destillieren, sieben 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente - Möglichkeiten für fächerübergreifendes Projekt (z.B. "Feld")
<i>Natur und Umwelt erkunden Belebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen im Jahreslauf - Erforschen eines Lebensraums 	<ul style="list-style-type: none"> - Blütenbau, Blütendiagramm - Bestäubung, Befruchtung - Ausbreitungsformen von Samen und Früchten - Überwinterungsformen - Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum 	<ul style="list-style-type: none"> - Samenanlage - geschlechtliche und ungeschlechtliche Verbreitung - Laubfall - Überwinterungsorgane - Öko-System - Nahrungskette (Räuber, Beute) - biologisches Gleichgewicht 	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursionen - vielfältiger Medieneinsatz - Modelle - als Projekt empfohlen - Freilandlabor (Klassenfahrt)
<i>Natur und Umwelt erkunden Unbelebte Natur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen und Gefahren der Energie 	<ul style="list-style-type: none"> - Energiegewinnung, Energieweiterleitung - Nutzung und Verschwendung - alternative Energien 	<ul style="list-style-type: none"> - künstliche und natürliche Energiequellen - Rohstoffe - Kraftwerke 	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursionen

Klasse 6			
Lernfeld 6: Wirtschaft			
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe
			Hinweise

Klasse 6				
Lernfeld 7: Technik				
Leitthema	Intentionen	Inhalte	Sachbegriffe	
			Hinweise	
<i>Erfinden, konstruieren, bauen</i>	- Modelle bauen	- eigenes funktions-tüchtiges Modell konstruieren	- Längeneinheiten - Maßstäbe	- fächerübergreifendes Arbeiten - Projektwoche - Wind- und Wassermühlen, Sonnenkollektoren

4. Anlagen

4.1. Vorschläge für weiteren fächerübergreifenden Unterricht

- Fit fürs Leben
- Jugendwaldspiele
- Traumhaus, Traumreise
- verschiedene Feste
- Wunschort
- Menschen anderer Länder und Kulturen
- Information und Kommunikation: Brief, Telegramm, Fax, E-Mail..., Fernsehen, Film, ..., Der Weg des Briefes
- Leben in Gemeinschaften (sich streiten, sich vertragen)

4.2. Literaturhinweise

Verlage Deutschland

- Schroedel - Verlag, D – 30517 Hannover
- Schöningh – Verlag, Postfach 2540, D – 33055 Paderborn
- Klett – Verlag, Postfach 106016, D – 70049 Stuttgart
- Bayerischer Schulbuch – Verlag, Postfach 190253, D – 80602 München
- Diesterweg – Verlag, D – 60323 Frankfurt / Main
- Cornelsen – Verlag, Postfach 330109, D – 14171 Berlin
- Westermann – Verlag, Postfach 4938, D – 38039 Braunschweig
- AOL – Verlag, Waldstr. 18, D 77839 Lichtenau
- Verlag an der Ruhr, Postfach 102251, D – 45422 Mülheim an der Ruhr
- ALS – Verlag, Postfach 4014, D – 63114 Dietzenbach

Verlage Dänemark

- Geografiforlaget, 5464 Brenderup
- Forlag Malling Beck, Læhegnet 71 – 73, 2620 Albertslund
- alinea, Pilestræde 40 c, 1016 København K
- OP – forlag, Dafolo A/S, Suderbovej 22 – 24, 9900 Frederikshavn

Unterrichtsmaterialien

- Cornelsen Experimenta, Holzhauser Str. 76, D – 13509 Berlin
(CVK – Kästen)
 - Urhammer – Lehrmittel (Leybold), Brunswiker Str. 40, D – 24105 Kiel
 - Munksgaard, Nørre Søgade 35, 1016 København K
 - Skandidakt, Oldenvej 45, 3490 Kvistgaard
 - A / S Fredriksen, Viaduktvej 35, 6870 Ølgod
 - Gonge Danmark, Gåseagervej 12 C, 8250 Egå
 - Dan Fauna, Guldbergsgade 36, 8600 Silkeborg
 - Gundlach, Lilleringsvej 6, 8462 Harlev J
 - Studium, Tolsagervej 2, 4571 Grevinge
 - Energie – Informationszentrale der Elektrizitätswirtschaft, Stresemannallee 23,
D – 60596 Frankfurt/Main
 - Mejeriernes Ernæringscenter, Fredriks Allé 22, 8000 Århus C
 - Shell – Undervisnings Service, Kampmannsgade 2, 1782 København K
-